



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Беломорско-Онежский филиал
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.06 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ
АВТОМАТИКИ
квалификация
ТЕХНИК-ЭЛЕКТРОМЕХАНИК**


Подлинник Электронного документа, подписан ЭП

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:6с09с07600000000098с
Владелец: Васильев Александр Викторович
Действительный: с 20 марта 2025 г. по 13 июня 2026 г.

**ПЕТРОЗАВОДСК
2025**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической
и воспитательной работе
Беломорско-Онежского филиала «ГУМРФ
имени адмирала С.О. Макарова»


_____ Л.М. Каторина

17 июня 2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор Беломорско-Онежского филиала
«ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»


_____ А.В. Васильев

17.06. 2025

ОДОБРЕНА
на заседании методического совета
Беломорско-Онежского филиала «ГУМРФ
имени адмирала С.О. Макарова»

Протокол от 16.06.2025 № 4

Председатель  С.И. Мартынова

РАЗРАБОТЧИКИ:

Мозолевская Алиса Ивановна – преподаватель истории и философии Беломорско-Онежского филиала.

Боровская Мария Владимировна – председатель цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин Беломорско-Онежского филиала.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине СГ.01 История России разработан в соответствии с с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2024 г. № 893 (зарегистрирован в Минюсте России от 28.12.2024 г. рег. № 80858), и с учетом требований МК ПДНВ по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, профессиональным стандартом 17.098 «Электромеханик судовой», утверждённым Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 331н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.07.2020, рег. № 58982), примерной образовательной программой государственного реестра ПОП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, примерной программы воспитания, рабочей программы учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ	9
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и формулировка компетенции	Умения, знания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива,

	<p>психологические особенности личности; - основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений, - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - особенности межнациональных и межрелигиозных отношений, - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной

	направленности.
--	-----------------

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Расчётная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт, экзамен
Проектное задание	Учебный проект, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный

Элементы знаний и умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
освоенные умения
У1 – уметь выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России.
У2 – уметь анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени.
У3 – уметь анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.
У4 – уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества.
У5 – уметь демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории.
У6 – уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.
усвоенные знания
31 – знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени.
32 – знать выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.
33 – знать традиционные российские духовно-нравственные ценности.
34 – знать роль и значение России в современном мире.

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания									
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2	З3	З4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	ФО	ОК	ОК	ФО	ФО	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	ФО	ОК	ФО	ФО	ФО	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 3. Смута и её преодоление	ФО	ОК	ОК	ИЗ	ФО	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	ФО	ИЗ	ИЗ, ФО	ФО	ФО	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	ФО	ИЗ	ИЗ, ФО	ИЗ	ОК	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	ФО	ОК	ОК	ИЗ	ФО	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	ФО	ФО	ФО	ИЗ, ФО	ОК	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 8. Гибель империи	ФО	ОК	ФО	ИЗ	ИЗ	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	ФО	ОК	ФО	ИЗ	ФО	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	ФО	ИЗ	ФО	ИЗ	ФО	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 11. В буднях великих строек	ФО	ИЗ	ФО	ИЗ	ФО	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ФО	ОК	ФО	ИЗ	ФО	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 13. Россия. XXI век	ОК	ФО	ФО	ИЗ	ФО	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 14. История антироссийской пропаганды	ФО	ФО	ИЗ	ИЗ	ФО	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 15. Слава русского оружия	ФО	ФО	ОК	ФО	ОК	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО
Тема 16. Россия сегодня	ФО	ОК	ФО	ИЗ	ФО	ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО	ИЗ, ФО

Условные обозначения:

- ФО – фронтальный (устный) опрос;
 ТК – тестовый контроль;
 ОК – проверка опорных конспектов;
 ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;
 ПР – выполнение практической работы;
 ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко

исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.
2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его

выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Подготовка тематических выступлений (сообщений) с презентацией.

Индивидуальные задания №1. Тема 1. «Россия – священная наша держава»

1. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение: назовите основные геополитические интересы России.
2. Проследите изменения геополитических интересов России с начала XX века.
3. Определите экономический потенциал России.

Индивидуальные задания №2. Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.

1. Александра Невского и его основные направления деятельности.
2. Определите роль и значения Невской битвы и Ледового побоища для истории России.
3. Определите специфику взаимоотношений России и Орды при Александра Невском.

Индивидуальные задания №3. Тема 3. Смута и её преодоление.

1. Династический кризис и причины Смутного времени: определите роль пресечения династии Рюриковичей в развитии Смуты.
2. Роль Бориса Годунова в преодолении последствий Опричнины.
3. Определите роль и важность ополчения.

Индивидуальные задания №4. Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

1. Взаимоотношения России и Польши: выявите основные вехи взаимоотношений России и Польши.
2. Определите ключевые моменты в развитии русско-польских отношений в разные периоды времени.

Индивидуальные задания №5. Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Реформы Петра I – копирование опыта Запада или модернизация с учётом самобытности России?
2. Пётр великий – реформатор или революционер?
3. Причины появления российской империи.
4. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы).
5. Определите роль Великого посольства в заключении союзов с европейскими государствами.
6. Какова роль приближенных Петра I в установлении связей с иностранцами.
7. Определите новый статус России после завершения Северной войны.

Индивидуальные задания №6. Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1. Основные направления внешней политики Екатерины II и ее результаты.
2. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг.
3. Александр Васильевич Суворов.
4. «Отторженная возвратихъ».
5. Создание Тройственного союза.

Индивидуальные задания №7. Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны.

1. «Восточный вопрос».
2. Положение держав в восточной Европе.
3. Курс императора Николая I: почему Россию звали «жандармом Европы»?
4. Какое было положение Балканских народов и почему Россия стремилась им помогать?
5. Как обострились отношения России и Австрии после Крымской войны?
6. Великие реформы Александра II.
7. Модернизация страны при Александре III.

Индивидуальные задания №8. Тема 8. Гибель империи

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война и её значение для российской истории.
3. Определите степень готовности России к Первой мировой войне.
4. Почему Россия оказалась в блоке Антанты, а не Тройственного союза?
5. Стала ли Октябрьская революция 1917 г. – следствием Первой мировой войны?

Индивидуальные задания №9. Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

1. Новая экономическая политика.
2. Коллективизация и ее последствия.
3. Определите основные направления советской власти во внутренней политике.
4. Как изменилось отношение к земле с появлением СССР, каковы были причины коллективизации?
5. Историческое значение индустриализации.
6. Подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.

Индивидуальные задания №10. Тема 10. «Вставай, страна огромная»

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
3. Какова роль политики «умиротворения агрессора» в развязывании Второй мировой войны?
4. Определите положение Германии после Первой мировой войны и сравните с положением при Адольфе Гитлере.
5. Дайте понятие явлению «коллорабационизм».
6. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.
7. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.

Индивидуальные задания №11. Тема 11 В буднях великих строек.

1. Геополитические результаты Великой Отечественной войны.
2. Экономика и общество СССР после Победы.
3. Последствия Великой Отечественной войны для политической и экономической жизни СССР.
4. Какова была роль СССР в международной политике после войны?
5. Обострились ли отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции и почему?

Индивидуальные задания №12. Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
2. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
3. Определите степень влияния России на страны СНГ.
4. Определите положение Северного Кавказа после развала СССР.
5. Определите положение национальных меньшинств после развала СССР.

Индивидуальные задания №13. Тема 13. Россия. XXI век

1. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
2. Определите потенциал России в энергетике и сельском хозяйстве.
3. Какие крупные проекты получили развитие в последние несколько лет?

Индивидуальные задания №14. Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Истоки и развитие русофобской мифологии.
2. «Завещание Петра великого».
3. Образ славян с точки зрения гитлеровцев.
4. Определите степень антисоветской пропаганды в рамках Холодной войны.

Индивидуальные задания №15. Тема 15. Слава русского оружия

1. Определите основные вехи в становлении российского оружейного дела.
2. Путиловский и Обуховский заводы.
3. Как развивалось оружейное дело в рамках Холодной войны?

Индивидуальные задания №16. Тема 16. Россия сегодня.

1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.
2. Освоение Арктики.
3. Развитие сообщений – дороги и мосты: определите степень внедрения высоких технологий в России.
4. Какие основные торговые пути развивает Россия и почему именно их?

4.1.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ЗАНЯТИЕ)

№	Тема практического занятия	Количество часов
1.	Практическое занятие №1. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2
2.	Практическое занятие №2. Освоение Арктики	2
	Всего	4

Практическое занятие №1. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Цель: Формирование представления о современных достижениях российского военно-промышленного комплекса (ВПК) в космической отрасли, авиации, ракетостроении и кораблестроении, а также о их роли в обеспечении безопасности и технологическом развитии страны.

Продолжительность: 90 минут.

Ход работы:

1. Вводная лекция (20 минут)

Обзор текущего состояния российского ВПК в указанных сферах. Упоминание о стратегиях развития, таких как Стратегия развития Военно-морского флота до 2050 года.

2. Работа в группах (40 минут)

Учебная группа делится на 4 микрогруппы, каждая получает задание для исследования конкретного направления.

Группа 1. Космическая отрасль

Задание: проанализировать проекты Российской орбитальной станции (РОС) и многоразовой ракеты «Корона».

Вопросы для исследования:

1. Какие цели стоят перед РОС? Какие модули планируется запустить первыми?
2. Каковы технические характеристики «Короны»? В чём её отличие от традиционных ракет-носителей?
3. Как эти проекты влияют на независимость России в космической сфере?

Результат: презентация с ключевыми фактами и иллюстрациями.

Группа 2. Авиация и ракетостроение

Задание: изучить модернизацию стратегической авиации (Ту-160М) и разработку гиперзвуковой ракеты «Циркон».

Вопросы для исследования:

1. Какие улучшения внесены в Ту-160М по сравнению с базовой моделью?
2. Каковы особенности «Циркона»? Почему она считается прорывом в ракетостроении?
3. Как эти разработки укрепляют обороноспособность страны?

Результат: доклад с акцентом на тактико-технические характеристики.

Группа 3. Кораблестроение

Задание: рассмотреть атомную подводную лодку «Хабаровск» и корвет «Проворный».

Вопросы для исследования:

1. Какое вооружение несёт «Хабаровск»? Почему он считается значимым проектом?
2. Каковы особенности корвета проекта 20385? Какое оружие он может нести?
3. Как эти корабли вписываются в стратегию развития ВМФ?

Результат: презентация с акцентом на технические детали и роль в флоте.

Группа 4. Современные технологии в ВПК

Задание: изучить разработки в области беспилотной авиации и зенитных комплексов (например, «Крона-Э»).

Вопросы для исследования:

1. Какие инновации внедрены в российские беспилотники? Как они применяются в военных и гражданских целях?
2. Каковы характеристики ЗРК «Крона-Э»? Для каких задач он предназначен?
3. Как эти технологии влияют на эффективность ПВО и безопасность объектов инфраструктуры?

Результат: доклад с примерами применения и сравнением с аналогами.

3. Презентации и обсуждение (20 минут)

Каждая группа представляет результаты своей работы. Остальные участники задают вопросы.

4. Заключительный этап (10 минут)

Обсуждение общих тенденций развития российского ВПК:

- насколько успешно реализуется стратегия технологического суверенитета;
- какие вызовы стоят перед отраслью (санкции, необходимость импортозамещения, кадровые вопросы);
- перспективы дальнейшего развития.

Практическое занятие №2. Освоение Арктики

Цель: Формирование комплексного представления об истории, современном состоянии и перспективах освоения Арктики; развитие навыков анализа социально-экономических, экологических и геополитических аспектов освоения региона; отработка умения работать с географическими и статистическими данными.

Продолжительность: 90 минут.

Оборудование и материалы:

- географические карты Арктического региона;
- статистические данные по добыче полезных ископаемых в Арктике;
- схемы Северного морского пути;
- презентации и видеоматериалы об атомном ледокольном флоте;
- доступ к интернет-ресурсам (официальные сайты Росатома, Минприроды РФ, Русского географического общества);
- раздаточные материалы с кейсами и заданиями.

Ход занятия

Этап 1. Организационный (5 минут)

- Приветствие, проверка готовности к занятию.

- Объявление темы, целей и задач занятия.
- Краткий инструктаж по работе с материалами и критериям оценки.

Этап 2. Актуализация знаний (10 минут)

Фронтальный опрос:

1. Что такое Арктика? Каковы её географические границы?
2. Какие страны имеют выход к Арктическому региону?
3. Назовите 3–4 уникальных представителя животного мира Арктики.
4. Какие природные ресурсы сосредоточены в Арктической зоне?
5. Что такое Северный морской путь (СМП)? Почему он важен?
6. Какие города России расположены в Арктической зоне? Приведите 3 примера.
7. Что такое атомный ледокольный флот? Какова его роль в освоении Арктики?

Этап 3. Работа в группах (40 минут)

Группа делится на 4 мини группы, каждая получает кейс и задание для исследования.

На подготовку презентации — 25 минут, на выступление — 3 минуты на группу.

Группа 1. История освоения Арктики

Задание: составить хронологию ключевых событий освоения Арктики (не менее 5 дат), выделив вклад российских исследователей.

Вопросы для исследования:

1. Какие экспедиции сыграли ключевую роль в изучении Арктики?
2. Когда был построен первый ледокол? Как он назывался?
3. Когда начал работу первый атомный ледокол? Каково его значение?

Результат: краткая презентация (5–7 слайдов) с датами, именами и иллюстрациями.

Группа 2. Экономическое значение Арктики

Задание: проанализировать, какие природные ресурсы добываются в Арктике, и оценить их значение для экономики России.

Вопросы для исследования:

1. Какие полезные ископаемые сосредоточены в Арктической зоне? Укажите объёмы запасов (нефть, газ, металлы).
2. Какова роль Северного морского пути в экономике страны?
3. Какие промышленные предприятия и города развиваются в Арктике?

Результат: инфографика или диаграмма с данными, краткий устный доклад (3 минуты).

Группа 3. Экологические вызовы и охрана природы

Задание: выявить основные экологические проблемы Арктики и предложить пути их решения.

Вопросы для исследования:

1. Какие экологические угрозы связаны с освоением Арктики (загрязнение, изменение климата, влияние на животный мир)?
2. Какие меры предпринимаются для защиты природы Арктики (программы очистки, заповедники)?
3. Как изменение климата влияет на регион?

Результат: плакат с иллюстрациями проблем и решений, краткий комментарий группы.

Группа 4. Жизнь и работа в Арктике

Задание: изучить особенности жизни и труда людей в Арктическом регионе.

Вопросы для исследования:

1. Какие профессии востребованы в Арктике?
2. С какими трудностями сталкиваются люди, работающие в Арктике?
3. Как живут коренные народы Севера? Какие традиции они сохраняют?
4. Какие социальные программы поддержки населения действуют в регионе?

Результат: мини-доклад с фотоматериалами или видеоролик (до 2 минут), устное выступление.

Этап 4. Презентация результатов (20 минут)

Каждая группа представляет итоги своей работы (3 минуты на выступление).

Остальные участники задают вопросы и дополняют ответы.

Преподаватель комментирует выступления, выделяет ключевые моменты.

Этап 5. Рефлексия и подведение итогов (15 минут)

Обсуждение общих выводов:

1. Почему Арктика стратегически важна для России?
2. Какие вызовы стоят перед регионом?
3. Как обеспечить устойчивое развитие Арктики?

Индивидуальное задание: написать 3–5 предложений на тему «Арктика — территория будущего: мои идеи по развитию региона».

4.1.3. ФРОНАЛЬНЫЙ ОПРОС

Фронтальный опрос №1. Тема 1. «Россия – священная наша держава».

1. Расскажите историю гимна и флага России.
2. Проследите становление духовных основ России.
3. Какое место занимает России в мировом сообществе?
4. Назовите основные геополитические интересы России.
5. Проследите изменения геополитических интересов России с начала XX века.
6. Определите экономический потенциал России.

Фронтальный опрос №2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.

1. Расскажите о личности Александра Невского и его основных направлениях деятельности.
2. Определите роль и значения Невской битвы и Ледового побоища для истории России;
3. Определите специфику взаимоотношений России и Орды при Александре Невском.
4. Расскажите об обретении независимости Руси от Орды.
5. Расскажите о личности Иван IV и его основных направлениях деятельности.

Фронтальный опрос №3. Тема 3. Смута и её преодоление.

1. Определите роль пресечения династии Рюриковичей в развитии Смуты.
2. Расскажите о роли Бориса Годунова в преодолении последствий Опричнины.
3. Определите роль и важность ополчения

Фронтальный опрос №4. Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.

1. Выявите основные вехи взаимоотношений России и Польши.

2. Определите ключевые моменты в развитии русско-польских отношений в разные периоды времени.
3. Расскажите обугнетении православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
4. Расскажите о борьбе запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.

Фронтальный опрос №5. Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Определите роль Великого посольства в заключении союзов с европейскими государствами.
2. Какова роль приближенных Петра I в установлении связей с иностранцами?
3. Определите новый статус России после завершения Северной войны.

Фронтальный опрос №6. Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.

1. Расскажите о личности Екатерина II и её основных направлениях деятельности.
2. Расскажите о присоединении Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.
3. Назовите противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.

Фронтальный опрос №7. Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны.

1. Почему Россию звали «жандармом Европы»?
2. Каково было положение Балканских народов и почему Россия стремилась им помогать?
3. Как обострились отношения России и Австрии после Крымской войны?

Фронтальный опрос №8. Тема 8 Гибель империи.

1. Определите степень готовности России к Первой мировой войне.
2. Почему Россия оказалась в блоке Антанты, а не Тройственного союза?
3. Стала ли Октябрьская революция 1917 г. – следствием Первой мировой войны?

Фронтальный опрос №9. Тема 9 От великих потрясений к Великой Победе.

1. Определите основные направления советской власти во внутренней политике.
2. Как изменилось отношение к земле с появлением СССР?
3. Каковы были причины коллективизации?

Фронтальный опрос №10. Тема 10 «Вставай, страна огромная»

1. Какова роль политики «умиротворения агрессора» в развязывании Второй мировой войны?
2. Определите положение Германии после Первой мировой войны и сравните с положением при Адольфе Гитлере.
3. Дайте понятие явлению «коллаборационизм».

Фронтальный опрос №11. Тема 11 В буднях великих строек.

1. Назовите последствия Великой Отечественной войны для политической и экономической жизни СССР.
2. Какова была роль СССР в международной политике после войны?
3. Обострились ли отношения с бывшими союзницами по антигитлеровской коалиции и почему?

Фронтальный опрос №12. Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

1. Определите степень влияния России на страны СНГ.

2. Определите положение Северного Кавказа после развала СССР.
3. Определите положение национальных меньшинств после развала СССР.

Фронтальный опрос №13. Тема 13 Россия. XXI век.

1. Определите потенциал России в энергетике и сельском хозяйстве.
2. Какие крупные проекты получили развитие в последние несколько лет?

Фронтальный опрос №14. Тема 14 История антироссийской пропаганды.

1. Расскажите о «Завещании Петра великого», работе пропаганды в ходе Ливонской войны, пропаганде Наполеона.
2. Расскажите об образе славян с точки зрения гитлеровцев.
3. Определите степень антисоветской пропаганды в рамках Холодной войны.

Фронтальный опрос №15. Тема 15 Слава русского оружия.

1. Определите основные вехи в становлении российского оружейного дела.
2. Расскажите о Путиловской и Обуховском заводах.
3. Как развивалось оружейное дело в рамках Холодной войны?

Фронтальный опрос №16. Тема 16 Россия сегодня.

1. Определите степень внедрения высоких технологий в России.
2. Какие основные торговые пути развивает Россия и почему именно их?
3. Расскажите о развитии цифровых технологий.
4. В чем заключается значение истории для современного гражданина Российской Федерации?

4.2. Задания для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту
по учебной дисциплине СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
4. Российские инновации и устремленность в будущее.
5. Экспансия католичества против православия.
6. Русь и Орда.
7. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище.
8. Александр Невский – выбор пути.
9. Обретение независимости Руси от Орды.
10. Иван IV – Россия становится царством.
11. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
12. Причины, ход и последствия Смутного времени.
13. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.
14. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.
15. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
16. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
17. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.
18. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.
19. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.
20. Строительство великой империи: цена и результаты.
21. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.
22. Просвещённый абсолютизм в России.
23. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.
24. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.
25. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.
26. Истоки патриотизма народов страны.
27. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.
28. «Восточный вопрос».
29. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России.
30. Память о героях обороны Севастополя.
31. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.
32. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.
33. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.
34. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.
35. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.

36. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.
37. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
38. Антирелигиозная кампания.
39. Историческое значение индустриализации.
40. Коллективизация и ее последствия.
41. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.
42. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.
43. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
44. Патриотический подъем народа.
45. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
46. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.
47. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
48. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг.
49. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.
50. Политическая деятельность Владимира Путина.
51. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России».
52. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
53. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
54. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы.
55. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
56. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
57. Освоение Арктики. Развитие цифровых технологий.
58. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

Список рекомендуемой литературы:

1. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с. : ил. — ISBN 978-5-0054-2949-0.
2. История. История России. 1914 – 1945 годы : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Толкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с. : ил. — ISBN 978-5-0054-2947-6.
3. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Толкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. : ил. — ISBN 978-5-0054-2948-3.

Электронные издания

1. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 3-е изд., переб. доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6.— Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-535276> — Режим доступа: по подписке.
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

К.А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К.А. Соловьёва – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9.— Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-537296> — Режим доступа: по подписке.